

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie Z GEOGRAFII

Ocenę niedostateczną – otrzymuje uczeń, który nie jest w stanie wykonać elementarnych zadań o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który posiada umiejętności potrzebne do świadomego udziału w zajęciach szkolnych i wykonywania prostych zadań.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, które będąc stosunkowo łatwymi do opanowania, są całkowicie niezbędne w dalszej nauce i bezpośrednio użyteczne w życiu codziennym.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności umiarkowanie trudne do opanowania, przydatne, ale nie niezbędne w dalszej nauce. Poszerzając i pogłębiając wiedzę podstawową, są pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w sposób jasny i precyzyjny formułuje swoje myśli, argumentuje rzeczowo swoje zdanie, samodzielnie formułuje problemy i znajdujdrogi prowadzące do rozwiązania problemu. Wnioskuje prawidłowo i samodzielnie, wykorzystuje zdobytą wiedzę w działaniach praktycznych, posługuje się prawidłowym językiem naukowym.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza zakres wymagań programu, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, proponuje nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych, osiąga sukcesy w Olimpiadzie Geograficznej na szczeblu okręgowym lub krajowym.

Sposoby oceniania osiągnięć edukacyjnych ucznia na lekcjach GEOGRAFII

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

- odpowiedź ustna, obejmująca 3 lekcje tematyczne,
- kartkówka, obejmująca 3 lekcje tematyczne,
- sprawdzian pisemny, obejmujący większą partię materiału
- praca z mapą, rycinami, tabelami
- praca kontrolna, obejmująca podstawowe zagadnienia z danego działu

- zadania domowe i dodatkowe: Uczeń sprawdzany jest z wykonania zadania domowego regularnie lub wyrywkowo. Kontrola ta może nastąpić także poprzez odpowiedź ustną lub pisemną na lekcji.

Frekwencja ucznia:

Sprawdzana jest częstotliwość opuszczania lekcji: czy są to nieobecności jednodniowe, zwolnienia z lekcji w poprzedzających zajęcia z geografii w danym dniu, czy powodem absencji ucznia jest jego dłuższa choroba. W przypadku gdy frekwencja ucznia z lekcji geografii oraz podstaw przedsiębiorczości na dwa tygodnie przed klasyfikacją semestralną lub roczną wynosi poniżej 70% - w przypadku rozszerzenia, a poniżej 50% - w zakresie podstawowym, uczeń zobowiązany jest do napisania sprawdzianu zaliczeniowego obejmującego tematy realizowane w całym semestrze.

Wkład pracy ucznia, jego zaangażowanie oraz praca dodatkowa:

Na ocenę z przedmiotu wpływa liczba wykonanych prac dodatkowych, postępy w nauce oraz praca na miarę możliwości ucznia. Uczeń zobowiązany jest do wykonywania zadań w aplikacji Classroom podczas nauczania zdalnego.

Sprawdziany i kartkówki

Sprawdzian obejmujący większą partię materiału powinien być zapowiedziany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane w zależności od uznania nauczyciela. Do uzyskania oceny pozytywnej semestralnej, uczeń powinien uzyskać w ciągu semestru wszystkie oceny pozytywne ze sprawdzianów.

Uczeń powinien mieć ocenę z każdego odbytego sprawdzianu – w przypadku nieobecności ucznia lub nauczyciela w pierwszym terminie sprawdzianu, uczeń zobowiązany jest do napisania sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela po jego nieobecności.

Sprawdziany są oceniane następująco:

niedostateczny	0%-29%
dopuszczający	30% -50%
dostateczny	51% -74%
dobry	75% -90%
bardzo dobry	91% -100%
celujący	100% + zadanie dodatkowe

Ocena semestralna i roczna.

Ocena śródroczna i roczna jest adekwatna do ocen bieżących, uwzględnia systematyczną pracę i postępy ucznia od początku roku szkolnego. Ocena semestralna i roczna **nie jest wystawiana jedynie na podstawie wartości średniej ważonej ocen** uzyskanych przez ucznia. Na ocenę z przedmiotu wpływa także liczba wykonanych prac dodatkowych, aktywność na zajęciach lekcyjnych, czynny udział w kołach zainteresowania, postęp w nauce i praca na miarę możliwości ucznia.

Ostateczną decyzję o ocenie podejmuje nauczyciel uczący przedmiotu, kierując się dobrze pojętym interesem ucznia. Ocena ta nie podlega negocjacom.

Ocenę celującą uzyskać może uczeń, który w normalnym toku oceniania otrzymuje ocenę bardzo dobrą i wykazuje się aktywnością, wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza zakres materiału przewidziany na dany poziom nauczania. Wiedza i umiejętności muszą znaleźć potwierdzenie w uczestnictwie i znaczących wynikach w konkursach i olimpiadach. Wystawiana ocena roczna dotyczy pracy ucznia z całego roku szkolnego, **zatem nie ma możliwości na życzenie ucznia uzyskiwanie dodatkowych ocen lub ustalania indywidualnych terminów popraw prac pisemnych w celu „podwyższenia” oceny rocznej**. W sytuacji, gdy nauczyciel ma wątpliwości co do wystawianej oceny, może on przeprowadzić dodatkowe sprawdzanie wiedzy ucznia (w formie ustnej lub pisemnej).

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Uczeń może ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeśli w ciągu roku szkolnego:

- nie unikał sprawdzianów pisemnych,
- korzystał z możliwości poprawy ocen bieżących,
- uzyskiwał oceny bieżące na poziomie wnioskowanej przez siebie oceny rocznej,
- nie ma godzin nieusprawiedliwionych.

Sprawdzian klasyfikacyjny odbywa się w formie pisemnej, zakres treści jest zgodny z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne stopnie. Ocena ustalona w wyniku sprawdzianu klasyfikacyjnego jest roczną oceną klasyfikacyjną z geografii oraz podstaw przedsiębiorczości .

PRACA Z UCZNIEM ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

1. Każdy nauczyciel zobowiązany jest do:
 - 1.1. dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia i jego potrzeb;
 - 1.2. rozpoznawania sposobu uczenia się ucznia i stosowania skutecznej metodyki nauczania;
 - 1.3. indywidualizacji pracy na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych;
 - 1.4. dostosowania warunków nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia.
2. Wymagania edukacyjne, stosowana metodyka nauczania, indywidualizacja pracy na zajęciach oraz dostosowanie warunków nauki dla uczniów:
 - 2.1. z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznych - są zgodne z indywidualnymi programami edukacyjno-terapeutycznymi (IPET) stworzonymi dla poszczególnych uczniów.
 - 2.2. z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych - są zgodne z zawartymi w nich zaleceniami. Jeśli opinie te zawierają odpowiednich zaleceń, nauczyciel zobowiązany dostosować wymagania, metodykę nauczania i warunki nauki indywidualnie do potrzeb ucznia.
 - 2.3. z niepowodzeniami edukacyjnymi - należy dostosować do potrzeb ucznia.

NAUCZANIE ZDALNE

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- odpowiedź ustna
- przed kamerą w bezpośredniej relacji z nauczycielem

- kartkówki w formie testów lub w formie opisowej
- sprawdziany – w formie testów lub w formie opisowej

Kartkówki i sprawdziany odbywają się **z włączoną kamerą** tak, aby nauczyciel mógł ocenić samodzielność pracy ucznia (należy mieć stały kontakt video – w przypadku braku wizji, nawet chwilowej, nauczyciel ma prawo potraktować taką pracę jako niesamodzielną i wystawić z niej ocenę niedostateczną).

Częstotliwość odpowiedzi ustnych, sprawdzianów i kartkówek oraz ocena aktywności pozostaje bez zmian.

Ocena zadania domowego – wyłącznie w formie elektronicznej na podstawie wysłanego przez ucznia wypełnionego formularza, zdjęcia lub dokumentu elektronicznego.