

# GEOGRAFIA

## rozszerzona

**Wymagania edukacyjne z geografii roz. niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych i sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów**

### **I. W czasie kształcenia geograficznego na poziomie**

**rozszerzonym uczeń powinien osiągnąć następujące umiejętności:**

- ★ Posługiwanie się ze zrozumieniem terminologią geograficzną
- ★ Rozszerzenie wiedzy z zakresu funkcjonowania systemu przyroda – człowiek - gospodarka
- ★ Gromadzenie, analizowanie i prezentowanie wiedzy geograficznej pochodzącej z różnych źródeł (map, tabel, diagramów, danych statystycznych, słownika geograficznego itd.)
- ★ Interpretowanie aktualnych zdarzeń i procesów zachodzących na kuli ziemskiej
- ★ Przewidywanie zmian zachodzących w wyniku działalności ludzkiej (na podstawie uzyskanych informacji)
- ★ Rozwiązywanie zadań o charakterze problemowym w skali globalnej, regionalnej, lokalnej
- ★ Posługiwanie się wiedzą geograficzną w życiu codziennym

### **II. Uczniowie otrzymują oceny za:**

- ★ Orientację na mapie (atlas, mapa ścienna, mapa konturowa) – zaliczenie 2 map w semestrze.
- ★ Czytanie map tematycznych: fizycznych, geologicznych, klimatycznych, topograficznych i innych.
- ★ Prezentację dłuższych wypowiedzi
- ★ Udział w dyskusji na lekcji
- ★ Interpretację danych statystycznych, diagramów, tabel, schematów itd.
- ★ Prezentowanie na lekcji twórczych pomysłów
- ★ Pisemne zadania testowe, sprawdziany, prace domowe
- ★ Wykonywanie map, foliogramów i diagramów
- ★ Samodzielne opracowywanie zagadnień problemowych (długoterminowych)
- ★ Przygotowanie materiału do nowej lekcji
- ★ Prace wykonane poza salą lekcyjną np. w terenie, pracowni komputerowej

### **III. Zasady wystawiania ocen i kryteria oceniania:**

1. Wiedzę i umiejętności uczniów można zaklasyfikować do dwóch poziomów:
  - a) poziom podstawowy – są to wymagania konieczne i podstawowe
  - b) poziom ponadpodstawowy – ocena wyższa niż dostateczna, która obejmuje poziom wiedzy rozszerzającej i dopełniającej oraz wykraczającej poza program szkolny.
2. Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:
  - a) poziom merytoryczny, dobór i zakres treści, wyjaśnianie zjawisk i procesów, stosowanie terminów i nazw geograficznych
  - b) poprawność stylistyczna i kultura wypowiedzi
  - c) w pracach pisemnych – samodzielność, dokładność, konstrukcja pracy, estetyka.
3. Kryteria oceny prac pisemnych (przynajmniej dwóch w semestrze)

91%-100%	punktów	-bardzo dobry
75%-90%	pkt	-dobry
51%-74%	pkt	-dostateczny
30%-50%	pkt	-dopuszczający
poniżej 30%	pkt	niedostateczny
4. Każdy sprawdzian pisemny jest zapowiedziany przynajmniej na tydzień przed terminem sprawdzania.
5. Każdą ocenę niedostateczną ze sprawdzianu można poprawić w ciągu dwóch tygodni (nie dłużej)
6. Nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiadania „kartkówkę” obejmującą materiał 3 ostatnich lekcji
7. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian, kartkówkę z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

8. Uczeń który nie poprawił oceny, traci prawo do następnych poprawek.
9. Oceny uzyskane za pracę i odpowiedź ustną na lekcji nie podlegają poprawie.
10. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania do lekcji i możliwości odpowiedzi lub klasówki (chyba, że jest to dłuższa nieobecność – 2 tygodnie)
11. W semestrze uczeń może być raz nieprzygotowany jeśli jest 1 godzina tygodniowo geografii, dwa razy jeśli są 2 godziny tygodniowo geografii
12. Uczeń, który opuści więcej niż 50% lekcji w semestrze zalicza u nauczyciela materiał z całego semestru w postaci egzaminu ustnego i pisemnego. Niezaliczenie równe jest ocenie niedostatecznej
13. Częste nieprzynoszenie atlasu, podręcznika czy zeszytu powoduje obniżenie oceny na semestr
14. Ocenę semestralną i końcoworoczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia
15. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.

## **Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie**

### **STOPIEŃ CELUJĄCY**

Otrzymuje uczeń, który posiadał wiedzę faktograficzną i terminologiczną obejmującą cały program nauczania w danej klasie z geografii, wykracza wiadomościami poza program, wykazuje zainteresowanie zagadnieniami geograficznymi, samodzielnie selekcjonuje i interpretuje zjawiska geograficzne, ocenia i wyciąga wnioski na podstawie materiałów źródłowych, samodzielnie rozwiązuje postawione mu problemy, posiada nawyk myślenia geograficznego.

### **STOPIEŃ BARDZO DOBRY**

otrzymuje uczeń, który opanował program nauczania w danej klasie z geografii, sprawnie posługuje się terminologią geograficzną oraz mapami geograficznymi, umiejętnie interpretuje i analizuje zjawiska geograficzne, dostrzega związki i zależności pomiędzy różnymi zjawiskami na kuli ziemskiej, posiada nawyk myślenia geograficznego.

### **STOPIEŃ DOBRY**

otrzymuje uczeń, który poprawnie orientuje się w terminologii geograficznej. Zdobyta przez niego wiedza jest odtwórcza, zdobyte wiadomości wykorzystuje do rozwiązywania typowych problemów geograficznych, zarówno praktycznych, jak i teoretycznych. Zna zasady myślenia geograficznego, nie zawsze jednak potrafi je wykorzystać w celu rozwiązania zadanych mu problemów.

### **STOPIEŃ DOSTATECZNY**

otrzymuje uczeń, który częściowo opanował program nauczania w danej klasie z geografii, posiada słabą umiejętność analizy przyczynowo – skutkowej zjawisk geograficznych, w ograniczony sposób podejmuje próby oceny i porównań zjawisk geograficznych, potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia i terminy geograficzne.

### **STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY**

otrzymuje uczeń, który posiada braki w znajomości i rozumieniu zjawisk geograficznych, znajomości terminologii geograficznej, posługiwaniu się mapami, wyciąga jedynie powierzchowne wnioski i płytkie oceny zjawisk geograficznych, ma problemy w rozwiązywaniu typowych zadań teoretycznych i praktycznych, jednakże braki te nie przekreślają możliwości kontynuacji nauki lub ukończenia szkoły przez ucznia.

### **STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY**

otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy faktograficznej i terminologicznej określonej w programie nauczania danej klasy z geografii, błędnie analizuje zjawiska geograficzne, nie potrafi rozwiązać podstawowych problemów nawet przy pomocy nauczyciela, braki te uniemożliwiają mu dalszą kontynuację nauki w następnej klasie lub ukończenie szkoły.

