

Przedmiotowy System Oceniania w języka niemieckiego

Technikum w Złotym Potoku

Nauczyciel: Beata Wójcik

na podstawie Programu Nauczania języka niemieckiego dla serii *Direkt plus*

w kursie podstawowym – drugi język obcy od początku lub kontynuacja po szkole podstawowej (wariant podstawy programowej III.2.0 i III.2.) realizowanym w oparciu o podręcznik *Direkt plus 4*

I. Wprowadzenie

Niniejszy Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego opiera się na następujących dokumentach:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019, poz. 373)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz.U. 2007 nr 157 poz. 1102)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356)
- Program nauczania języka niemieckiego
- Statut Technikum w Złotym Potoku

PSO z języka niemieckiego zawiera informacje o wymaganiach przedmiotu i kryteriach oceny postępów ucznia, a stosowany jest przy uwzględnieniu wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Program nauczania, do którego odwołuje się niniejszy PSO jest realizowany z kursem *Direkt plus* Wydawnictwa Klett.

Ocena postępów ucznia ma na celu dostarczanie ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach. Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich

rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

II. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co utrudnia realizację wymagań ogólnych w zakresie realizowanych tematów, przy pomocy nauczyciela reaguje na polecenia, zna nieliczne wybrane zasady gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych); często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji,	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), co umożliwia realizację wymagań ogólnych w zakresie realizowanych tematów, popełnia nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne	Uczeń opanował zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	liczne błędy, które bardzo zakłócają komunikację.	popęlnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre ustne polecenia nauczyciela; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa, z trudem wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne, ale tylko te, które są wyraźnie artykułowane i reprezentują standardową odmianę języka, rozumie proste wypowiedzi pisemne, w zakresie realizowanych tematów, bez problemu rozumie większość poleceń nauczyciela; potrafi wykonać zadania na rozumienie ze słuchu po kilkukrotnym wysłuchaniu, ogólnie rozumie proste teksty	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; selektywna praca z tekstem raczej nie przysparza mu problemów, czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje z tekstów czytanych i słuchanych; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur.		
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń z pomocą nauczyciela tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosuje mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne na większość poznanych tematów, stosuje w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są rozwinięte; używa bogatego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, słabo nawiązuje komunikację z powodu braku podstawowej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełnia błędy, które	Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu w zakresie poznanych struktur i realizowanych tematów, popełnia liczne błędy językowe, błędy w wymowie oraz w strukturach	Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu w zakresie poznanych struktur i realizowanych tematów, popełnia nieliczne błędy	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie; swobodnie reaguje w typowych sytuacjach, udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy, swobodnie korzysta z szerokiego zasobu

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	gramatycznych, które zakłócają komunikację.	językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji.	słownictwa i poznanych struktur gramatycznych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

III. Zakresy tematyczne podlegające ocenie:

1. Środki leksykalne:

- człowiek: zainteresowania, wzory do naśladowania, cechy charakteru, typy pokoleń,
- edukacja: oczekiwania wobec szkoły,
- życie prywatne: czas wolny, święta i uroczystości; rodzina, znajomi, przyjaciele,
- żywienie: posiłki i ich przygotowywanie,
- podróżowanie i turystyka: pamiątki i upominki z podróży, wycieczki,
- kultura: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, język,
- sport: uprawianie sportu,
- zdrowie: zdrowy tryb życia,
- świat przyrody: krajobraz.

2. Środki gramatyczne:

- zdanie podrzędne ze spójnikiem *dass*,
- zdanie podrzędne bezspójnikowe,
- zaimki nieokreślone,

- rzeczowniki pochodzenia angielskiego,
- rekcja przymiotnika,
- czasownik *lassen*,
- wyrażenia bezosobowe: *lassen + sich + bezokolicznik*, *sein + zu + bezokolicznik*,
- spójniki wieloczłonowe,
- zdanie porównawcze ze spójnikami *je ... desto / je ... umso*.

V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia, zasady oceniania i zaliczenia poszczególnych partii materiału oraz :

- prace klasowe;
- kartkówki;
- testy;
- zadania domowe (prace pisemne i projekty);
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)
- aktywność ucznia na zajęciach (aktywność ucznia na zajęciach jest nagradzana wpisem „+” do zeszytu. Za trzy uzyskane wpisy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą)
- uczeń ma prawo do zgłoszenia 1 nieprzygotowania w półroczu, jeśli tygodniowy wymiar godzin języka niemieckiego to 1 godzina. Przy 2 godzinach języka niemieckiego tygodniowo uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania. Nieprzygotowanie do zajęć nie dotyczą wcześniej zapowiadanych prac pisemnych (z wyłączeniem długotrwałej choroby ucznia);
- w przypadku nieobecności ucznia na pracach pisemnych, uczeń ma obowiązek zaliczenia tychże prac w ciągu dwóch tygodni od momentu pierwszego dnia obecności w szkole;
- uczeń ma prawo poprawić ocenę z prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy przez nauczyciela, takie same zasady odnoszą się do odpowiedzi ustnych. W przeciwnym przypadku daną partię materiału uważa się za nieopanowaną i ocenia na niedostateczny;
- prace klasowe, sprawdziany, testy po danym dziale nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem, odnotowując je w dzienniku elektronicznym i określając daną partię materiału;
- uczeń, który uzyskał poniżej 50% frekwencji na zajęciach lekcyjnych jest nieklasyfikowany. Szczegółowe procedury przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego określa Statut Szkoły;
- uczeń, który uważa, że jego wiadomości nie są adekwatne do proponowanej przez nauczyciela oceny, ustala z nauczycielem prowadzącym zajęcia zakres materiału, sposób i termin umożliwiający podwyższenie tej oceny. Ocenę uzyskaną za zaliczenie danej partii materiału wpisuje się jako kolejną ocenę cząstkową;

- jeżeli uczeń lub jego rodzic (opiekun prawny) zgłaszają zastrzeżenia do wystawionej oceny, mogą wystąpić z podaniem o egzamin sprawdzający. Szczegółowe procedury określa Statut Szkoły;
- nauczyciel prowadzący zajęcia języka niemieckiego dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, określonych w odrębnym dokumencie.

VI. Skala oceniania ucznia:

- ndst: 0-29%
- dop: 30-50%
- dst: 51-74%
- db: 75-90%
- bdb: 91-100%
- cel: 100%+ zadanie dodatkowe

Beata Wójcik