

Przedmiotowy System Oceniania w języka niemieckiego

Technikum w Złotym Potoku

Nauczyciel: Beata Wójcik

na podstawie Programu Nauczania języka niemieckiego dla serii *Direkt plus*

w kursie podstawowym – drugi język obcy od początku lub kontynuacja po szkole podstawowej (wariant podstawy programowej III.2.0 i III.2.) realizowanym w oparciu o podręcznik *Direkt plus 3b*

I. Wprowadzenie

Niniejszy Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego opiera się na następujących dokumentach:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019, poz. 373)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz.U. 2007 nr 157 poz. 1102)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356)
- Program nauczania języka niemieckiego
- Statut Technikum w Złotym Potoku

PSO z języka niemieckiego zawiera informacje o wymaganiach przedmiotu i kryteriach oceny postępów ucznia, a stosowany jest przy uwzględnieniu wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Program nauczania, do którego odwołuje się niniejszy PSO jest realizowany z kursem *Direkt plus* Wydawnictwa Klett.

Ocena postępów ucznia ma na celu dostarczanie ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach. Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich

rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

II. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), utrudniającym realizację wymagań ogólnych w zakresie realizowanych tematów, przy pomocy nauczyciela reaguje na polecenia, zna nieliczne wybrane zasady gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy mocno zakłócające komunikację	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych); często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań ogólnych w zakresie realizowanych tematów, popełnia nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w	Uczeń opanował zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
			zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają komunikacji.	
Rozumienie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela ustne; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa, z trudem wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie realizowanych tematów, bez problemu rozumie większość poleceń nauczyciela; potrafi wykonać zadania na rozumienie ze słuchu po kilkukrotnym wysłuchaniu, ogólnie rozumie proste teksty pisane w	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; selektywna praca z tekstem raczej nie przysparza mu problemów, czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
		zakresie znanych mu tematów i struktur.		
Tworzenie wypowiedzi (ustnej i pisemnej)	Uczeń z pomocą nauczyciela tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosuje mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są rozwinięte; używa bogatego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.
Reagowanie (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, słabo nawiązuje komunikację z powodu braku podstawowej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełnia błędy, które w	Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie poznanych struktur i realizowanych tematów, popełnia liczne błędy językowe, błędy w wymowie oraz w strukturach	Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie poznanych struktur i realizowanych tematów, popełnia nieliczne błędy	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie; swobodnie reaguje w typowych sytuacjach, udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy, swobodnie korzysta z szerokiego zasobu

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	znacznym stopniu utrudniają komunikację.	gramatycznych, które zakłócają komunikację.	językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji.	słownictwa i poznanych struktur gramatycznych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

III. Zakresy tematyczne podlegające ocenie:

1. Środki leksykalne:

- człowiek: uczucia i emocje, plany, marzenia,
- życie prywatne: święta i uroczystości,
- życie społeczne: udział w życiu społecznym, wydarzenia i zjawiska społeczne,
- świat przyrody: klimat, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe.

2. Środki gramatyczne:

- tryb przypuszczający: *Konjunktiv II*; konstrukcja *würde* + bezokolicznik,
- tryb przypuszczający czasowników: *sein, haben, werden*,
- tryb przypuszczający czasowników modalnych,
- zdanie względne,
- zaimek względny w dopełniaczu,
- rekcja czasownika,
- pytanie o dopełnienia przyimkowe,
- rzeczowniki i przymiotniki złożone,

- zdanie okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *indem*,
- rekcja rzeczownika i przymiotnika.

V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia, zasady oceniania i zaliczenia poszczególnych partii materiału oraz :

- prace klasowe;
- kartkówki;
- testy;
- zadania domowe (prace pisemne i projekty);
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)
- aktywność ucznia na zajęciach (aktywność ucznia na zajęciach jest nagradzana wpisem „+” do zeszytu. Za trzy uzyskane wpisy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą)
- uczeń ma prawo do zgłoszenia 1 nieprzygotowania w półroczu, jeśli tygodniowy wymiar godzin języka niemieckiego to 1 godzina. Przy 2 godzinach języka niemieckiego tygodniowo uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania. Nieprzygotowanie do zajęć nie dotyczą wcześniej zapowiadanych prac pisemnych (z wyłączeniem długotrwałej choroby ucznia);
- w przypadku nieobecności ucznia na pracach pisemnych, uczeń ma obowiązek zaliczenia tychże prac w ciągu dwóch tygodni od momentu pierwszego dnia obecności w szkole;
- uczeń ma prawo poprawić ocenę z prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy przez nauczyciela, takie same zasady odnoszą się do odpowiedzi ustnych. W przeciwnym przypadku daną partię materiału uważa się za nieopanowaną i ocenia na niedostateczny;
- prace klasowe, sprawdziany, testy po danym dziale nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem, odnotowując je w dzienniku elektronicznym i określając daną partię materiału;
- uczeń, który uzyskał poniżej 50% frekwencji na zajęciach lekcyjnych jest nieklasyfikowany. Szczegółowe procedury przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego określa Statut Szkoły;
- uczeń, który uważa, że jego wiadomości nie są adekwatne do proponowanej przez nauczyciela oceny, ustala z nauczycielem prowadzącym zajęcia zakres materiału, sposób i termin umożliwiający podwyższenie tej oceny. Ocenę uzyskaną za zaliczenie danej partii materiału wpisuje się jako kolejną ocenę cząstkową;
- jeżeli uczeń lub jego rodzic (opiekun prawny) zgłaszają zastrzeżenia do wystawionej oceny, mogą wystąpić z podaniem o egzamin sprawdzający. Szczegółowe procedury określa Statut Szkoły;
- nauczyciel prowadzący zajęcia języka niemieckiego dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, określonych w odrębnym dokumencie.

VI. Skala oceniania ucznia:

- ndst: 0-29%
- dop: 30-50%
- dst: 51-74%
- db: 75-90%
- bdb: 91-100%
- cel: 100%+ zadanie dodatkowe

Beata Wójcik