

## **Przedmiotowy System Oceniania w języka niemieckiego**

**Technikum w Złotym Potoku**

**Nauczyciel: Beata Wójcik**

**na podstawie Programu Nauczania języka niemieckiego dla serii *Direkt plus***

**w kursie podstawowym – drugi język obcy od początku lub kontynuacja po szkole podstawowej (wariant podstawy programowej III.2.0 i III.2.) realizowanym w oparciu o podręcznik *Direkt plus 2a***

### **I. Wprowadzenie**

Niniejszy Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego opiera się na następujących dokumentach:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019, poz. 373)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów (Dz.U. 2007 nr 157 poz. 1102)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356)
- Program nauczania języka niemieckiego
- Statut Technikum w Złotym Potoku

PSO z języka niemieckiego zawiera informacje o wymaganiach przedmiotu i kryteriach oceny postępów ucznia, a stosowany jest przy uwzględnieniu wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Program nauczania, do którego odwołuje się niniejszy PSO jest realizowany z kursem *Direkt plus* Wydawnictwa Klett.

Ocena postępów ucznia ma na celu dostarczanie ważnych informacji zarówno uczniowi, jak i nauczycielowi oraz rodzicom ucznia. Informuje o skuteczności uczenia się i nauczania, motywuje i mobilizuje do nauki i pracy. Rodzicom dostarcza informacji o nabytych umiejętnościach i wiedzy ich dziecka, ale także o istniejących deficytach. Wewnątrzszkolne i przedmiotowe systemy oceniania umożliwiają uczniom i ich

rodzicom zapoznanie się z wymaganiami na różnych poziomach, zrozumienie procedury mierzenia i oceniania osiągnięć uczniów. Nauczycielom umożliwiają diagnozowanie bieżących potrzeb uczniów, dostosowywanie nauczania do warunków grupy i szkoły, takich jak np. wymiar godzin czy stopień zaawansowania, ale także służą do stałego monitorowania przebiegu procesu nauczania i kontroli realizacji założonych celów.

## II. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Znajomość środków językowych</b> (leksyka i gramatyka)	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), utrudniającym realizację wymagań ogólnych w zakresie realizowanych tematów, przy pomocy nauczyciela reaguje na polecenia, zna nieliczne wybrane zasady gramatyczne; w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne; popełnia bardzo liczne błędy mocno zakłócające komunikację.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych); często popełnia błędy w ich wymowie i zapisie; zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji, popełnia liczne błędy zakłócające komunikację.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację wymagań ogólnych w zakresie realizowanych tematów, popełnia nieliczne błędy, stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów; w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach; błędy nie zakłócają	Uczeń opanował zasób środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
			komunikacji.	
<b>Rozumienie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń rozumie niektóre polecenia nauczyciela ustne; w tekstach słuchanych i czytanych rozumie pojedyncze, podstawowe słowa, z trudem wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego; popełnia bardzo liczne błędy.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie realizowanych tematów, bez problemu rozumie większość poleceń nauczyciela; potrafi wykonać zadania na rozumienie ze słuchu po kilkukrotnym wysłuchaniu, ogólnie rozumie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i na ogół poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu; selektywna praca z tekstem raczej nie przysparza mu problemów, czyta ze zrozumieniem większość tekstów z poznanych tematów, potrafi podać ogólny sens tekstu i wykonać zadania, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń rozumie wszystkie polecenia nauczyciela oraz potrafi z tekstów czytanych i słuchanych zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; zadania na rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej wykonuje bezbłędnie.
<b>Tworzenie wypowiedzi</b> (ustnej i pisemnej)	Uczeń z pomocą nauczyciela tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru; popełnia liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru, stosuje mało urozmaicone słownictwo; popełnia błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne na większość poznanych tematów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poznane struktury, nieliczne błędy nie	Uczeń samodzielnie bez problemu wypowiada się na poznane tematy; jego wypowiedzi ustne i pisemne są rozwinięte; używa bogatego zakresu słownictwa i struktur; stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi.

WYMAGANIE	Poziom podstawowy		Poziom ponadpodstawowy	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
			wpływają na zrozumienie jego wypowiedzi.	
<b>Reagowanie</b> (ustne i pisemne)	Uczeń z trudem uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach, słabo nawiązuje komunikację z powodu braku podstawowej znajomości środków językowych i niepoprawnej wymowy; z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania i prosi o udzielenie informacji, popełnia błędy, które w znacznym stopniu utrudniają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie poznanych struktur i realizowanych tematów, popełnia liczne błędy językowe, błędy w wymowie oraz w strukturach gramatycznych, które zakłócają komunikację.	Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie poznanych struktur i realizowanych tematów, popełnia nieliczne błędy językowe, które zwykle nie zakłócają komunikacji.	Uczeń aktywnie uczestniczy w rozmowie; swobodnie reaguje w typowych sytuacjach, udziela informacji i prosi o informacje związane z poznanymi tematami; prawidłowo reaguje na wypowiedzi rozmówcy, swobodnie korzysta z szerokiego zasobu słownictwa i poznanych struktur gramatycznych.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

### III. Zakresy tematyczne podlegające ocenie:

#### 1. Środki leksykalne:

- życie prywatne (problemy i trudności, umawianie się, czynności życia codziennego, wydarzenia przeszłe z własnego życia, święta i uroczystości),

- podróżowanie i turystyka ( informacja turystyczna, spędzanie wakacji),
- edukacja,
- sport (popularne dyscypliny sportowe, sportowcy, wydarzenia sportowe),
- zdrowie (części ciała, choroby i dolegliwości, choroby, ich objawy i leczenie, tryb życia, niepełnosprawni),
- świat przyrody (klęski żywiołowe),
- kultura (znani twórcy i ludzie kultury, tradycje i zwyczaje),
- człowiek (uczucia i emocje).

## 2. Środki gramatyczne:

- odmiana i znaczenie czasowników modalnych *können, müssen, dürfen, wollen, sollen*,
- czasowniki modalne w zdaniu,
- zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*,
- zaimek *man* z czasownikiem modalnym,
- zaimek osobowy w celowniku,
- czasowniki rozdzielnie złożone w zdaniach,
- zdania pytające,
- czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych,
- tworzenie form Partizip Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych,
- Präteritum czasowników *sein* i *haben*,
- czas przeszły Perfekt czasowników zakończonych na *-ieren*,
- okoliczniki czasu (przysłówki, wyrażenia przyimkowe),
- rzeczowniki w bierniku,
- liczebniki porządkowe,
- przyimek czasowy *seit*,
- tryb rozkazujący,
- zaimek zwrotny *sich* w celowniku i bierniku,
- czasownik *lassen*.

## V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia, zasady oceniania i zaliczenia poszczególnych partii materiału oraz :

- prace klasowe;
- kartkówki;
- testy;
- zadania domowe (prace pisemne i projekty);
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)
- aktywność ucznia na zajęciach (aktywność ucznia na zajęciach jest nagradzana wpisem „+” do zeszytu. Za trzy uzyskane wpisy „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą)
- uczeń ma prawo do zgłoszenia 1 nieprzygotowania w półroczu, jeśli tygodniowy wymiar godzin języka niemieckiego to 1 godzina. Przy 2 godzinach języka niemieckiego tygodniowo uczeń ma prawo zgłosić 2 nieprzygotowania. Nieprzygotowanie do zajęć nie dotyczą wcześniej zapowiadanych prac pisemnych (z wyłączeniem długotrwałej choroby ucznia);
- w przypadku nieobecności ucznia na pracach pisemnych, uczeń ma obowiązek zaliczenia tychże prac w ciągu dwóch tygodni od momentu pierwszego dnia obecności w szkole;
- uczeń ma prawo poprawić ocenę z prac pisemnych w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy przez nauczyciela, takie same zasady odnoszą się do odpowiedzi ustnych. W przeciwnym przypadku daną partię materiału uważa się za nieopanowaną i ocenia na niedostateczny;
- prace klasowe, sprawdziany, testy po danym dziale nauczyciel zapowiada z tygodniowym wyprzedzeniem, odnotowując je w dzienniku elektronicznym i określając daną partię materiału;
- uczeń, który uzyskał poniżej 50% frekwencji na zajęciach lekcyjnych jest nieklasyfikowany. Szczegółowe procedury przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego określa Statut Szkoły;
- uczeń, który uważa, że jego wiadomości nie są adekwatne do proponowanej przez nauczyciela oceny, ustala z nauczycielem prowadzącym zajęcia zakres materiału, sposób i termin umożliwiający podwyższenie tej oceny. Ocenę uzyskaną za zaliczenie danej partii materiału wpisuje się jako kolejną ocenę cząstkową;
- jeżeli uczeń lub jego rodzic (opiekun prawny) zgłaszają zastrzeżenia do wystawionej oceny, mogą wystąpić z podaniem o egzamin sprawdzający. Szczegółowe procedury określa Statut Szkoły;
- nauczyciel prowadzący zajęcia języka niemieckiego dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, określonych w odrębnym dokumencie.

## **VI. Skala oceniania ucznia:**

- ndst: 0-29%
- dop: 30-50%
- dst: 51-74%

- db: 75-90%
- bdb: 91-100%
- cel: 100%+ zadanie dodatkowe

*Beata Wójcik*